

ΔΙΕΡΓΑΣΙΑ ΤΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ/ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Υπηρεσία Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής,
Διεύθυνση Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης – Υ.Π.Α.Ν.



Δομολειτουργικά στοιχεία Επαγγελματικής Αγωγής/Συμβουλευτικής:

Αυτογνωσία - Πληροφόρηση - Λήψη Απόφασης



ΚΕΦΑΛΑΙΟ Α΄

ΑΥΤΟΓΝΩΣΙΑ - ΕΝΑ ΤΑΞΙΔΙ ΖΩΗΣ

ΕΝΟΤΗΤΑ 1^Η

ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΠΟΛΛΑΠΛΟΤΗΤΑΣ ΕΑΥΤΟΥ





Ιδιότητες Εαυτού:

Τεχνικές/Σκληρές Δεξιότητες (Hard Skills)

- Αναπτύσσονται μέσα από την Εκπαίδευση ή την Κατάρτιση.
- Είναι μετρήσιμες Δεξιότητες, που μπορούν να αποκτηθούν και να αξιολογηθούν με αριθμητικά κριτήρια, π.χ. Πτυχίο/Τίτλος σπουδών.

Οριζόντιες/«Μαλακές» Δεξιότητες (Soft Skills)

- Καλλιεργούνται και αναπτύσσονται μέσα από την όλη διαδρομή της ζωής.
- Παίζουν σημαντικό ρόλο στην εσωτερική ισορροπία του ατόμου, στην όποια αποδοτικότητα και αποτελεσματικότητά του.
- Παίζουν καταλυτικό ρόλο στην επιλογή των υποψηφίων, όταν οι υπεύθυνοι προσλήψεων καλούνται να επιλέξουν μεταξύ ατόμων με παρόμοιο ακαδημαϊκό ή/και εργασιακό υπόβαθρο (Κάθετες Δεξιότητες).

Οι ακόλουθες δέκα (10) θεωρούνται σήμερα ως οι κυριότερες:

- Ανθεκτικότητα
- Διαχείριση χρόνου
- Δημιουργικότητα και καινοτομία
- Ευελιξία
- Προσαρμοστικότητα
- Ενσυναίσθηση
- Επίλυση προβλήματος
- Κριτική σκέψη
- Ομαδικότητα και συνεργασία
- Οργανωτικότητα

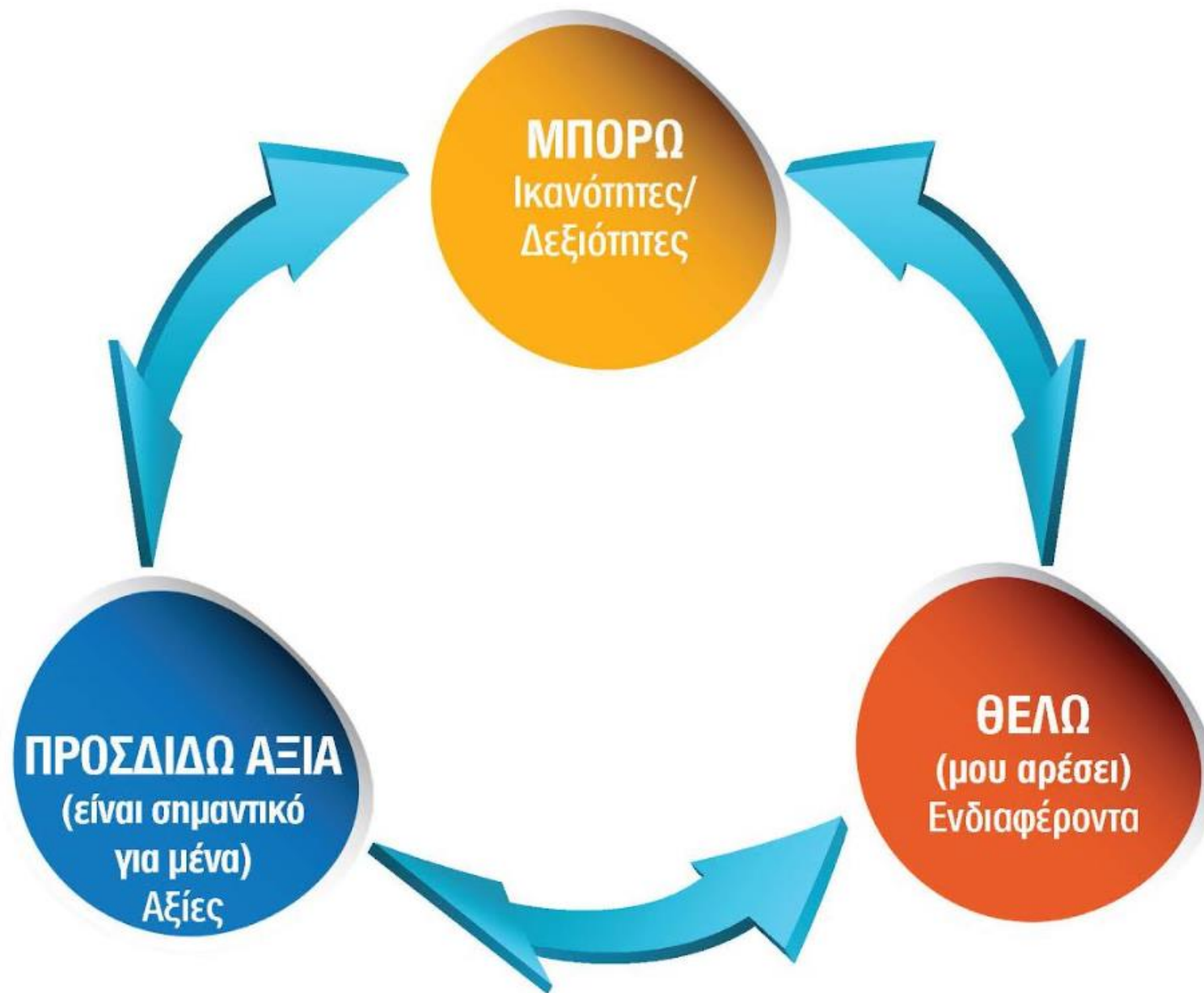


[illegible]

Υπηρεσία Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής,
Νοέμβριος 2024

Αξίες

- Οι Αξίες είναι αυτά στα οποία **ΠΡΟΣΔΙΔΩ ΑΞΙΑ/ΕΙΝΑΙ ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ** στη ζωή μας. Οι Αξίες όμως αναπτύσσονται και καλλιεργούνται ΚΑΙ με την επίδραση του Πλαισίου (Περιβάλλοντος). Επηρεάζουν τη συμπεριφορά, τις επιλογές και τις αποφάσεις μας, τόσο στην προσωπική, όσο και στην επαγγελματική μας ζωή.
- Οι Αξίες λειτουργούν ως ένας εσωτερικός κώδικας ηθικής και βοηθούν το Άτομο να διακρίνει ΤΙ είναι το σωστό για τον ίδιο, κι «ενημερώνουν» για το ΠΩΣ μπορεί να ζει, και να νοηματοδοτεί τη ζωή του, με ουσιαστικό τρόπο.



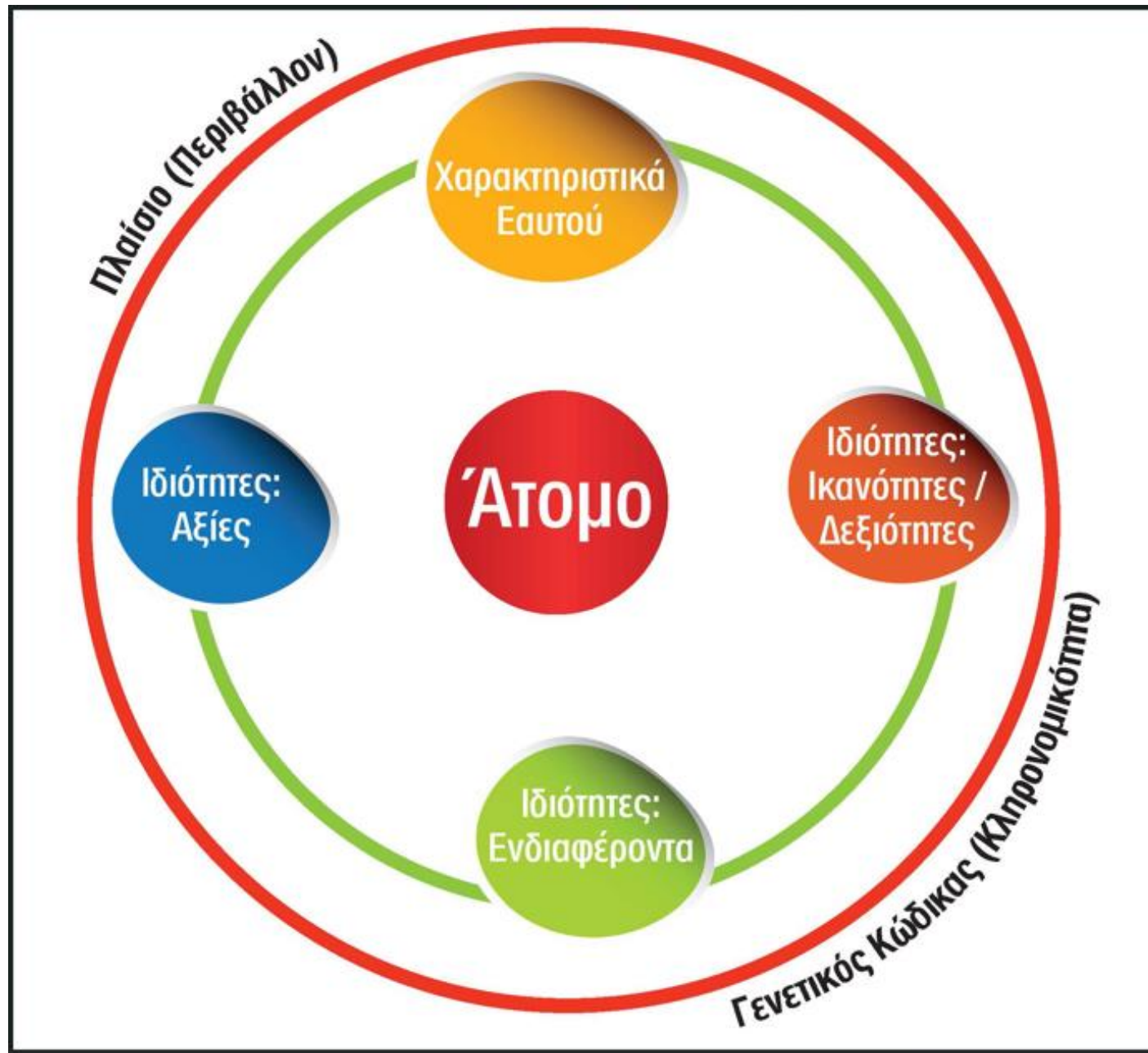
Προβληματισμοί προς συζήτηση

- Εάν **ΘΕΛΩ/ΜΟΥ ΑΡΕΣΕΙ** κάτι και του **ΠΡΟΣΔΙΔΩ ΑΞΙΑ**, μπορεί αυτό να συμβάλλει/επηρεάζει στο να **ΜΠΟΡΩ** να το κάνω, ανεξάρτητα αν δεν υπάρχει ένα υπόστρωμα Ικανοτήτων/Δεξιοτήτων;
- Εάν **ΜΠΟΡΩ** κάτι, συμβάλλει/επηρεάζει στο να το **ΘΕΛΩ/ΜΟΥ ΑΡΕΣΕΙ** και να του **ΠΡΟΣΔΙΔΩ ΑΞΙΑ**, έστω κι αν δεν υπάρχει ένα υπόστρωμα Ενδιαφερόντων και Αξιών;

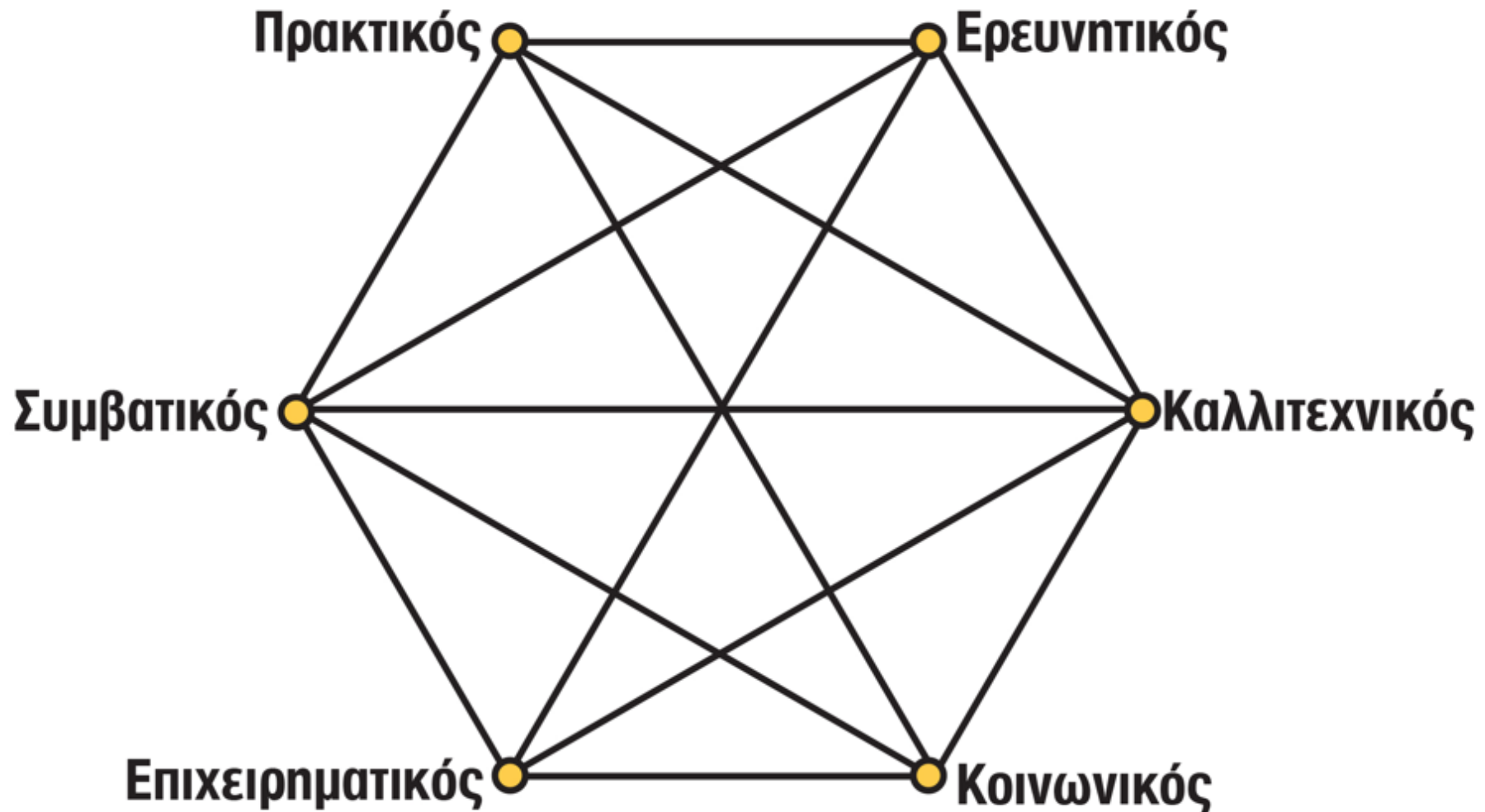
Προβληματισμοί προς συζήτηση

- Σε περίπτωση που δεν βρίσκονται κατά το δυνατόν σε ισορροπία οι Ιδιότητες (Ικανότητες/Δεξιότητες, Ενδιαφέροντα, Αξίες), τότε ποια ιδιότητα νομίζετε ότι πρέπει να λειτουργήσει περισσότερο έντονα σε σχέση με την κατεύθυνση απόφασης του Ατόμου;
- Τι οφείλει να προσπαθήσει να κάνει το Άτομο, προκειμένου να βρίσκονται σε κατά το δυνατόν ισορροπία το **ΜΠΟΡΩ**, το **ΘΕΛΩ** και το **ΠΡΟΣΔΙΔΩ ΑΞΙΑ**; Ποια «δύναμη»/ παράγοντα πρέπει να διεργαστεί το Άτομο;

- Σχετική έρευνα δείχνει ότι ο συνδυασμός των Αξιών, π.χ. ενσυνειδητότητα και των Ενδιαφερόντων, π.χ. ανάγκη και διάθεση για μάθηση, ανακάλυψη της γνώσης, υπερβαίνουν την επίδραση της Ικανότητας, π.χ. νοημοσύνης.
- Δεν αρκεί, δηλαδή, ένας μαθητής να έχει υψηλή νοημοσύνη. Ο εργατικός κι ευσυνείδητος μαθητής, που έχει εσωτερικό κίνητρο να ανακαλύψει τη γνώση και να προοδεύσει, μπορεί να γίνει πιο επιτυχημένος, ακαδημαϊκά κι επαγγελματικά.



Το Εξάγωνο του J. Holland



Οι έξι τύποι προσωπικότητας του J. Holland

- **Πρακτικός-Ρεαλιστικός (Realistic):** Του αρέσει να εργάζεται με εργαλεία, αντικείμενα, μηχανές ή ζώα. Αναπτύσσει δεξιότητες σε χειρωνακτικές, μηχανικές, γεωργικές, ηλεκτρολογικές εργασίες. Προτιμάει επαγγέλματα που σχετίζονται με την κατασκευή πραγμάτων. Είναι προσγειωμένος και πρακτικός.
- **Ερευνητικός (Investigative):** Του αρέσουν δραστηριότητες που αφορούν τη Βιολογία και τη Φυσική. Αναπτύσσει ικανότητες στις Θετικές Επιστήμες και προτιμάει επαγγέλματα σε επιστημονικούς και ιατρικούς κλάδους. Χαρακτηρίζεται από περιέργεια, φιλομάθεια και ανεξαρτησία.
- **Καλλιτεχνικός (Artistic):** Του αρέσουν οι δημιουργικές δραστηριότητες έξω από τα συνηθισμένα. Αναπτύσσει δεξιότητες στις Γλώσσες, στις Τέχνες, στη Μουσική και στο Θέατρο και προτιμάει επαγγέλματα που προϋποθέτουν τη χρήση δημιουργικών ταλέντων. Έχει την τάση να είναι δημιουργικός και με ελεύθερη σκέψη.

Οι έξι τύποι προσωπικότητας του J. Holland

- **Κοινωνικός (Social):** Του αρέσουν δραστηριότητες που αφορούν την πληροφόρηση, τη διδασκαλία και την παροχή βοήθειας σε ανθρώπους. Μπορεί να εργάζεται με ανθρώπους και προτιμάει εργασίες όπως η Διδασκαλία, και η Συμβουλευτική. Είναι εξυπηρετικός και φιλικός.
- **Επιχειρηματικός (Enterprising):** Του αρέσουν δραστηριότητες καθοδήγησης ή άσκησης επιρροής σε άλλους ανθρώπους. Αναπτύσσει ικανότητες ηγεσίας, πειστικότητας και άλλες σημαντικές διαπροσωπικές δεξιότητες. Προτιμάει επαγγέλματα που αφορούν την Πώληση προϊόντων ή τη Διοίκηση. Είναι φιλόδοξος, εξωστρεφής, δυναμικός και με αυτοπεποίθηση.
- **Συμβατικός-Οργανωτικός (Conventional):** Του αρέσουν δραστηριότητες που απαιτούν οργάνωση πληροφοριών με μεθοδικό τρόπο. Προτιμάει επαγγέλματα που σχετίζονται με τήρηση αρχείων, τον υπολογισμό, τη χρήση υπολογιστή. Είναι υπεύθυνος, αξιόπιστος και «προσανατολισμένος» στη λεπτομέρεια.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Β΄ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Β΄ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗ

- 1^η Ενότητα: Εργασία - Αγορά Εργασίας
- 2^η Ενότητα: Κοινωνία/Κόσμος των Επαγγελματιών
- 3^η Ενότητα: Εκπαιδευτικό Σύστημα - Πρόσβαση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση - Αγορά Εργασίας
- 4^η Ενότητα: «Εργαλεία»/ Φορείς που συνδέονται με την Αγορά Εργασίας /Κοινωνία των Επαγγελματιών
- 5^η Ενότητα: Δράσεις της Υ.Σ.Ε.Α. και άλλων Φορέων, για την εξοικείωση των μαθητών με την Αγορά Εργασίας και την Κοινωνία των Επαγγελματιών

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Β΄

ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗ

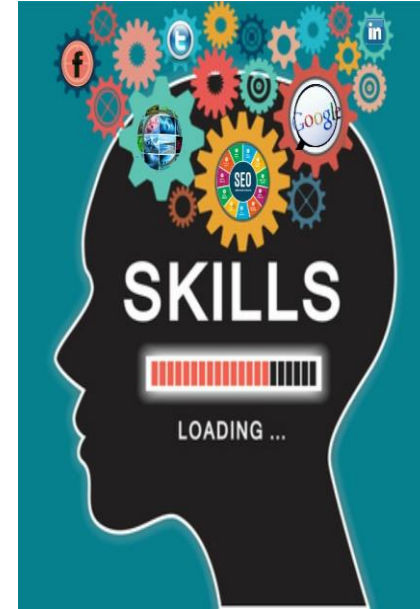
ΕΝΟΤΗΤΑ 1^Η

ΕΡΓΑΣΙΑ – ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ – ΤΟΠΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΤΑΣΕΙΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ



Δεξιότητες

- Προβλεψιμότητα
- Απασχολησιμότητα
- Ευελιξία/Ευελιξία γνώσης
- Μετασχηματισμός γνώσης
- Προσαρμοστικότητα
- Ανθεκτικότητα
- Αυτεπάρκεια
- Ομαδική Εργασία
- Αλληλοσυμπλήρωση εργασιακών δραστηριοτήτων
- Εμπλουτισμό εργασιακών καθηκόντων
- Πολυειδίκευση
- Ψηφιακές Δεξιότητες
- Αυτοαποτελεσματικότητα
- Δημιουργικότητα
- Εφαρμοσιμότητα
- Σχεδιασμός ζωής
- Συλλειτουργικότητα/Συνθετικότητα
- Ενσυνείδητη άσκηση δια βίου ανάπτυξης/ωρίμανσης



Οι ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΕΣ ελλείψεις/τάσεις

- Οι ελλείψεις ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ σε Διπλώματα/Σπουδές
- Οι ελλείψεις ΕΙΝΑΙ σε άτομα με
 - Εμπειρίες
 - Θέληση για συνεχή μάθηση
 - Ευελιξία
 - Εντιμότητα/Εργατικότητα
 - Καλές διαπροσωπικές σχέσεις/διαχειρίσεις ανθρώπινων σχέσεων κι επικοινωνίας
 - Θέληση για ανάληψη πρωτοβουλιών, ρίσκου κι ευθύνης

Χάσμα Δεξιοτήτων - Skills Mismatch

ΧΑΣΜΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ: Αναντιστοιχία μεταξύ προσφοράς και ζήτησης δεξιοτήτων.

Είναι η διαφορά μεταξύ των δεξιοτήτων που χρειάζεται ο εργοδότης και των δεξιοτήτων που έχει ο εργαζόμενος.

Συνήθως όταν οι απαιτήσεις της αγοράς εργασίας **εξελίσσονται πιο γρήγορα** από την ικανότητα των ατόμων να αποκτήσουν αυτές τις δεξιότητες.

ΑΝΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ παρατηρείται όταν το επίπεδο ή ο τύπος των δεξιοτήτων που είναι διαθέσιμες δεν αντιστοιχούν στις ανάγκες της αγοράς εργασίας.

<https://www.cedefop.europa.eu/el/tools/vet-glossary/glossary/vaardigheidskloof>

Σύγχρονο Πλαίσιο - Προκλήσεις

- Παγκοσμιοποίηση: Οικονομική, κοινωνική και πολιτική.
- Ραγδαίες τεχνολογικές εξελίξεις, ψηφιακός μετασχηματισμός, Τεχνητή Νοημοσύνη (A.I.)
- Αλλαγή στις εργασιακές σχέσεις και στις συνθήκες εργασίας
- Κατάργηση εργασιακών θέσεων
- Δημιουργία νέων επαγγελματικών επιλογών
- Δεξιότητες απαραίτητες για προσαρμογή στο σύγχρονο πλαίσιο
- Ο ρόλος της εκπαίδευσης

Ψηφιακές δεξιότητες - αναγκαιότητα

- Στην Αγορά Εργασίας του σήμερα τα ακαδημαϊκά προσόντα είναι απαραίτητο να πλαισιώνονται και με ψηφιακές δεξιότητες:

«Όλοι οι Ευρωπαίοι χρειάζονται **ψηφιακές δεξιότητες** για να σπουδάσουν, να εργαστούν, να επικοινωνούν, να έχουν πρόσβαση σε διαδικτυακές δημόσιες υπηρεσίες και να βρίσκουν αξιόπιστες πληροφορίες. **Οι ψηφιακές δεξιότητες αποτελούν καθοριστική κινητήρια δύναμη για την ανταγωνιστικότητα και την ικανότητα καινοτομίας της Ε.Ε. Αποτελούν επίσης καθοριστικό παράγοντα για την κοινωνική συνοχή και την προσωπική ευημερία».**

https://reform-support.ec.europa.eu/what-we-do/digital-transition_el

Reskilling (απόκτηση νέων δεξιοτήτων) – Upskilling (αναβάθμιση υφιστάμενων δεξιοτήτων)

Skill outlook

Reskilling skill focus

Skills most prioritized for reskilling and upskilling in the next five years (share of organizations surveyed)



Skill stability

Skills required by the workforce that are expected to remain the same (share of skills required)

58%

Global average 56%

Δεξιότητες για τις οποίες οι εργαζόμενοι είναι πιθανότερο να χρειαστούν Reskilling ή Upskilling σε ευρωπαϊκό επίπεδο.

World Economic Forum, Future of Jobs Survey 2023
https://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2023.pdf

Υπηρεσία Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής,
Νοέμβριος 2024

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ ΤΟΥ ΜΕΛΛΟΝΤΟΣ

ΝΕΕΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ ΝΑ ΕΧΟΥΝ ΖΗΤΗΣΗ ΛΟΓΩ ΤΗΣ ΓΗΡΑΝΣΗΣ ΤΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ, ΤΗΣ ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΜΕΤΑΒΑΣΗΣ, ΤΗΣ ΕΞΕΛΙΞΗΣ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΠΡΑΣΙΝΗΣ ΜΕΤΑΒΑΣΗΣ

Σύμφωνα με το Διεθνές Ινστιτούτο McKinsey, στα επαγγέλματα του μέλλοντος βρίσκουμε Ειδικούς της Τεχνητής Νοημοσύνης, Ειδικούς του Ηλεκτρονικού Μάρκετινγκ, Μηχανικούς Ρομποτικής, Ειδικούς Διαχείρισης Κινδύνων και Ειδικούς Ανάλυσης Ασφάλειας Πληροφοριών στη Λειτουργία των Επιχειρήσεων, ενώ στους τομείς που θα είναι σε ζήτηση βρίσκονται οι Επαγγελματίες Υγείας και οι Επιστήμονες STEM.

<https://www.mckinsey.com/featured-insights/future-of-work>

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ ΤΟΥ ΜΕΛΛΟΝΤΟΣ

Ενδεικτικά:

- Αναλυτές Δεδομένων
- Ειδικοί στην Τεχνητή Νοημοσύνη
- Αναλυτές Ψηφιακών Συστημάτων
- Ειδικοί στην Πράσινη Ανάπτυξη και Διαχείριση Περιβάλλοντος
- Επαγγελματίες Υγείας
- Κατασκευαστές Μελών Ανθρώπινου Σώματος
- Σύμβουλοι Ηλικιωμένων

<https://www.mckinsey.com/featured-insights/future-of-work>

Οδηγίες

Επιλογή φίλτρων

Αφαίρεση φίλτρων

Περιγραφή και δεξιότητες επαγγέλματος

<http://data.europa.eu/esco/isco>

Ιστορικά στοιχεία

Προβλέψεις

Προβλέψεις απασχόλησης

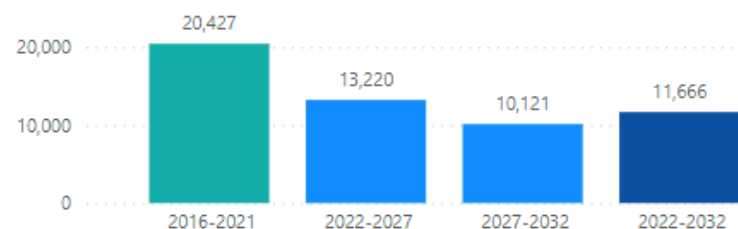
Αναπτυξιακές ανάγκες απασχόλησης

Εγγεγραμμένη ανεργία

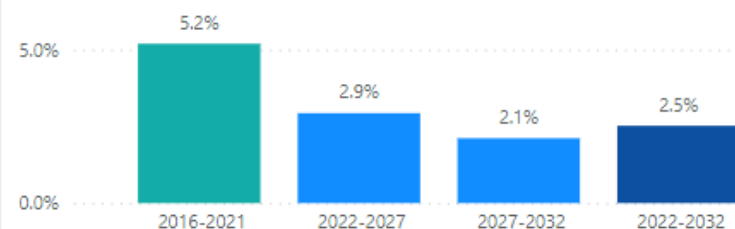
Ανάγκες απασχόλησης λόγω αποχωρήσεων

Συνολικές ανάγκες απασχόλησης

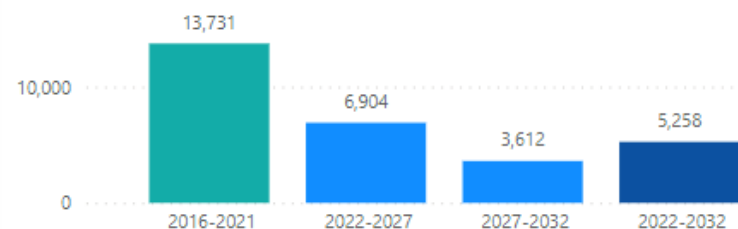
Μέσος ετήσιος αριθμός συνολικών αναγκών



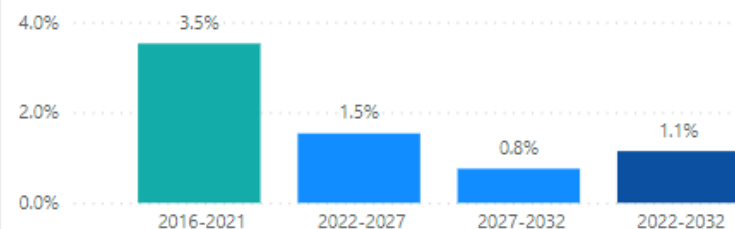
Μέσος ετήσιος ρυθμός συνολικών αναγκών



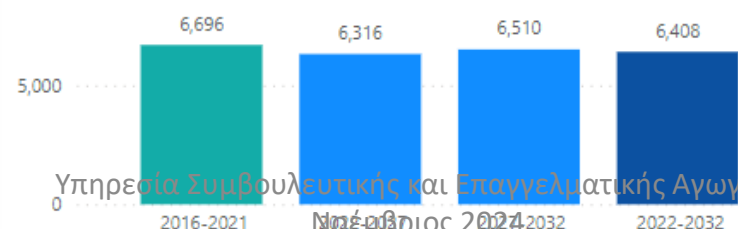
Μέσος ετήσιος αριθμός αναπτυξιακών αναγκών



Μέσος ετήσιος ρυθμός αναπτυξιακών αναγκών



Μέσος ετήσιος αριθμός αποχωρήσεων



Μέσος ετήσιος ρυθμός αποχωρήσεων

